

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник отдела по культуре и  
библиотечного обслуживания АЧРМО  
Главина Ю.Д.

«   »     2017 год.

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник отдела ГИБДД  
Е.В. Глебов

«   »     2017 год.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МКУ ДО ДШИ  
Переляева Т.Г.

«   »     2017 год.

## ПАСПОРТ

**дорожной безопасности образовательного учреждения**

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Детская школа искусств поселка Михайловка»

2017 г.

# Содержание

1. Общие сведения.....	1 стр.
1. 1. Район расположения МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка» пути движения транспортных средств и детей, парковочных мест .....	2 стр.
1. 2. Приложение 1. Движение детей в (из) МКУДО «ДШИ поселка Михайловка» .....	3-4 стр.
2.. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка» .....	5 – 11 стр.
2. 1. Информационная карточка перевозок детей специальным транспортным средством .....	12 стр.

## Общие сведения

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств поселка Михайловка» .

**Тип ОУ:** дополнительное образование

**Юридический адрес:** Россия, Иркутская область, Черемховский район, р.п. Михайловка, улица Горького, 11.

**Фактический адрес:** Россия, Иркутская область, Черемховский район, р.п. Михайловка, улица Горького, 11.

**Руководители:**

Директор: Переляева Татьяна Геннадьевна телефон: 89526303677

Заведующая отделениями: Кантур Юлия Николаевна: 89501414580

**Ответственные работники отдела по культуре и библиотечного обслуживания:**

Начальник отдела по культуре и библиотечного обслуживания Главина Юлия Дмитриевна телефон: 89021730620

**Ответственные от Госавтоинспекции:** начальник ОГИБДД МО «Черемховский» МВД России майор полиции Глебов Евгений Владимирович.

**Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:** Заведующая отделениями: Кантур Юлия Николаевна: 89501414580

**Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС:** специалист по благоустройству администрации Михайловского городского поселения Олифиренко Николай Александрович

**Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД:** заместитель главы администрации Михайловского городского поселения Алфёров Владимир Тимофеевич.

**Количество обучающихся:** 178 человек.

**Наличие уголка по БДД:** да. Преподавателями в начале каждого учебного года (сентябрь) проводятся беседы с обучающимися на тему: « Правила поведения на проезжей части».

**Наличие класса по БДД:** нет

**Наличие автогородка (площадки) по БДД:** нет

**Наличие автобуса:** нет

**Владелец автобуса:** нет

**Время занятий в МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка» :**

1-ая смена: с 08 часов 00 минут до 12 часов 00 минут

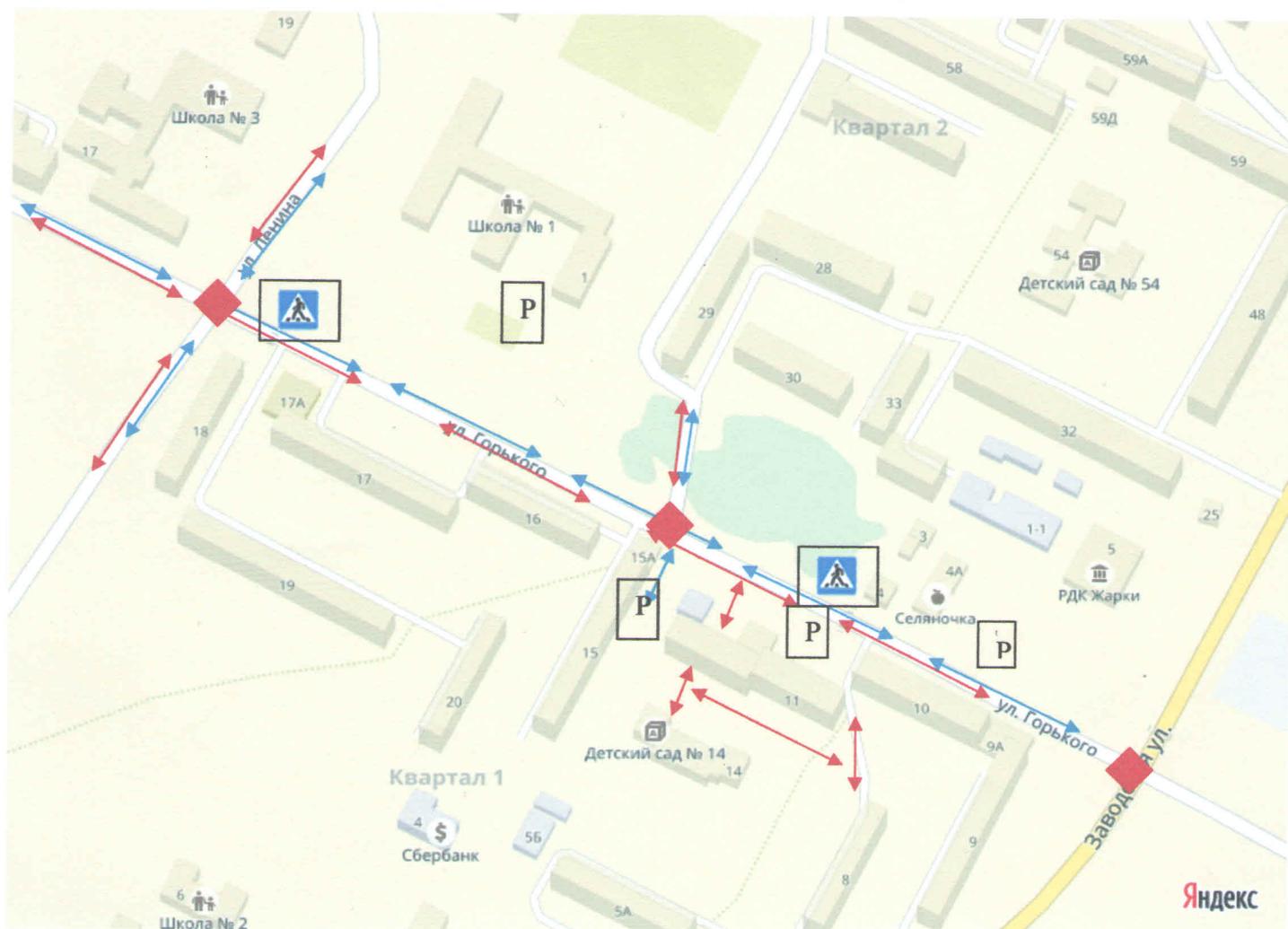
2-ая смена с 13 часов 00 минут до 20 часа 00 минут

**Телефоны оперативных служб:**

01, 02, 03

1. План – схема расположения МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка» расположенных по адресу: р.п. Михайловка, улица Горького, 11.

Пути движения транспортных средств и детей, расположение парковочных мест.



◆ Опасные участки

↔ Движение транспорта

↔ Движение детей

Р Парковочные места

**Приложение к плану – схеме 1.  
Пути движения транспортных средств и детей, остановочных пунктов.**





## **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка».**

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- Приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- Приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- Соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

### **Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети.**

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

### **Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся:**

- нарушение правил перехода проезжей части (61,9%);
- неподчинение сигналам светофора (11,8%);
- неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%);
- игра на проезжей части (4,2%);
- неумелое управление велосипедом (3,0%).

В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются летние месяцы. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего во вторник. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Напомним, более 3,4 тысячи дорожно-транспортных происшествий произошло за 2016 год на территории Иркутской области. В настоящее время на дорогах региона более 926-ти тысяч единиц транспорта. По статистике это число возрастает на 60-70 тысяч ежегодно.

В большинстве случаев причиной аварий послужили нарушения правил дорожного движения. В 40% ДТП происходили из-за того, что водитель выбирал скорость, которая не соответствует правилам дорожного движения. Выезд на полосу встречного движения привел к 284-м авариям (10%). А по вине пьяного водителя произошло 78% ДТП.

## **1. Социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

**Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:**

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты, должны быть доступны для родителей и находиться, в том числе, в детских поликлиниках, детских отделах магазинов.

**Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.** «Часто дети

с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение». Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет тренера может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

## **2. Основные принципы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемо-

стью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому тренер должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

### **3. Основные методы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

**Внушение.** Дети дошкольного и младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если тренер на равне с педагогом использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников и младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно

окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков тренером выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Среди подростков** лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков.

**Первый тип** рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения. **Вторая модель** проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства. Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

#### **4. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

#### Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ

№п/п	Мероприятия	Сроки
<b>Информационное направление</b>		
1	Разработка учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД	В течение года
2	Разработка рекомендаций по оформлению стендов по ПДД	В течение года
3	Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД	В течение года
4	Организация выпуска и распространения, информационных материалов на сайте МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка»	В течение года
5	Комплектование методической копилки литературой по ПДД	В течение года
6	Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД	В течение года
<b>Воспитательное направление</b>		
7	Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников	В течение года
8	Проведение бесед во всех классах МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка» по данной тематике.	В течение года
9	Проведение родительских собраний совместно с детьми	В течение года
<b>Методическое направление</b>		
10	Проведение педагогических советов по данной тематике.	В течение года

#### 5. Работа с родителями

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, тренер должен методически обеспечить и работу с родителями. Данная программа предлагает три формы за-

нятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с детьми района, разбирая вместе с родителями их причины. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН мероприятий для родителей

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
4.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
5.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция

# Информационная карточка перевозок детей специальным транспортным средством

## Общие сведения

Марка: ПАЗ

Модель: 32053-70

Государственный регистрационный знак: В 733 ХЕ 38

Год выпуска: 2012

Количество мест в автобусе: 22

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к автобусам: соответствует.

## Сведения о владельце

Владелец: МКОУ СОШ №1

Юридический адрес владельца: Иркутская область, Черемховский район, р.п. Михайловка, ул. Горького, 1.

Фактический адрес владельца: Иркутская область, Черемховский район, р.п. Михайловка, ул. Горького, 1.

Телефон ответственного лица: и.о. Зырянова Людмила Галиевна телефон:

## Сведения о водителе автобуса

Фамилия, Имя, Отчество: Семёнов Владимир Викторович

Принят на работу: 11 апреля 2014 года

Стаж вождения категории Д: 17 лет

## Организационно-техническое обеспечение

Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения: Семёнов Владимир Викторович

назначено: 11 апреля 2014 года

прошло аттестацию: в Негосударственном образовательном учреждении автошкола «Семёрка» 25 марта 2016 года

Дата последнего технического осмотра: 6 марта 2017 года

Директор МКУ ДО «ДШИ поселка Михайловка»

и.о. директор МКОУ СОШ №1



Переляева Т.Г.

Зырянова Л.Г.